

FORMATO DE CARTA DESCRIPTIVA (MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Departamento: Ciencias Sociales

Modalidad: Presencial

Materia: Medición en Psicología III

Créditos: 8

Programa: Licenciatura en Psicología

Carácter: Obligatorio

Clave: CIS 984815

Nivel: Intermedio

Tipo: Curso práctico

Horas: 64

Teoría: 32 (50%) **Práctica:** 32 (50%)

II. Ubicación

Antecedentes:

Medición en Psicología II

Claves:

CIS 984515

Consecuentes:

Psicometría

CIS 362195

Entrevista Psicológica

CIS

Seminario de Investigación I

CIS

III. Antecedentes

Conocimientos: En la metodología de las ciencias sociales, análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, interpretación de resultados científicos, desarrollo de estudios no experimentales y experimentales.

Habilidades: Búsqueda de información científica, lectura y redacción, identificación de problemas en la investigación, implementación e interpretación de la estadística descriptiva e inferencial para la realización de análisis cuantitativos, utilización de las normas APA. Además, habilidad de opinión crítica, de trabajo en equipo, de autodeterminación, habilidades informativas y de aplicación del conocimiento previo para la resolución de problemas e integrar nuevos aprendizajes.

Actitudes y valores: Rigor ético y científico en el abordaje de la medición en las ciencias sociales, autoaprendizaje, respeto, tolerancia, puntualidad, responsabilidad, contribución, apertura y actitud crítica.

VI. Condiciones de operación

El propósito general del curso es que el alumno tenga dominio de la metodología cuantitativa para entender e interpretar fenómenos científicos y que pueda desarrollar investigación de calidad referentes a problemas que se presentan en la sociedad. Asimismo, se espera que el alumno maneje eficientemente el software SPSS.

V. Compromisos Formativos

Condiciones especiales: Software estadístico SPSS y la

Extensión de AMOS análisis estadísticos avanzados

Discernir el análisis e interpretación de datos para llevar a cabo investigación cuantitativa de calidad en su contexto social.

Elegir de manera adecuada los análisis estadísticos

Comprender la utilidad del análisis factorial exploratorio y confirmatorio

Analizar e interpretar datos mediante el SPSS de manera correcta

Redactar proyectos de investigación según la APA

Humano:

Lograr mayor objetividad en el abordaje del estudio de los problemas psicológicos, psicosociales y psicoeducativos que se manifiestan en la sociedad mediante el desarrollo de respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, autoaprendizaje, renovación, actitud crítica, autodeterminación, apertura hacia la nueva información, interés, compromiso social y ética profesional.

Social:

El alumno podrá desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, informativas, de autoadministración, de trabajo en equipo, de búsqueda de información, de aplicación del conocimiento, de interés en el beneficio social y de ética profesional para el abordaje de los problemas que se plantean en la sociedad por medio de la investigación cuantitativa para darles solución.

Profesional:

Dominio de la medición cuantitativa

Interpretar de manera adecuada investigaciones publicadas en revistas científicas

Lectura en inglés

Generar proyectos experimentales y no experimentales

Habilidad de tener razonamiento crítico ante nueva información

Capacidad argumentativa y de razonamiento crítico y creativo para la solución de problemas

Disposición de renovar sus conocimientos con nueva información

Manejar el SPSS a nivel intermedio-avanzado.

Problemas que pueda solucionar:

Podrá identificar los problemas sociales de relevancia en la comunidad para desarrollar estudios cuantitativos, analizar datos, interpretar resultados y proponer soluciones.

Evitará cometer errores al llevar a cabo la metodología cuantitativa.

Elegirá el análisis estadístico adecuado para desarrollar estudios de calidad.

Analizará de manera adecuada datos en SPSS

VII. Contenido y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
1. Encuadre de la asignatura	1. Presentación 2. Encuadre <ul style="list-style-type: none"> a) Plan de trabajo b) Criterios de evaluación c) Material necesario 3. Conocer a los alumnos	Exposición introductoria Lectura y explicación de la carta descriptiva Aclaración de dudas Técnica grupal (para conocer a los alumnos) Establecer y llegar a un acuerdo de las reglas
2. Regresión	1. Repaso correlación 2. Regresión simple 3. Regresión múltiple 4. Odds Ratio 5. Regresión logística	Lectura previa, diagrama de síntesis, exposición, resolución de problemas, interpretación de resultados y aprendizaje colaborativo, elaborar hipótesis y metodología de la regresión logística
3. Pruebas no paramétricas	1. Ji cuadrada <ul style="list-style-type: none"> a) Con una sola variable b) Con dos variables c) Supuestos 2. Prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon 3. Prueba de U Mann-Whitney 4. Prueba de Kruskal-Wallis 5. Uso de SPSS para pruebas no Paramétricas	Lecturas previas, exposición, actividades de comparación con prueba t y ANOVA, realización de ejemplos e interpretación de resultados en SPSS
4. Validez y confiabilidad	1. Validez <ul style="list-style-type: none"> a) De contenido b) De constructo c) Convergente d) Concurrente e) Predictiva f) Discriminante 2. Confiabilidad <ul style="list-style-type: none"> a) Interna b) Entre jueces c) Test-retest 	Lectura previa, exposición, realización e interpretación de problemas
5. Análisis factorial exploratorio	1. Definición 2. Proceso de decisión del análisis factorial <ul style="list-style-type: none"> a) objetivo b) Diseño c) Supuestos d) Estimación de los factores e) Interpretación de los factores f) Validación 3. Análisis factorial exploratorio en SPSS	Lecturas de los capítulos y de lecturas adicionales, elaboración de reportes de lectura por medio de diagramas de síntesis, exposición, aprendizaje colaborativo y realización de práctica en clase

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| a) Aproximación empírica a la realidad. | b) Búsqueda, organización y recuperación de información. |
| c) Comunicación horizontal | d) Descubrimiento. |
| e) Ejecución-ejercitación. | f) Elección, decisión. |
| g) Evaluación. | h) Experimentación. |
| i) Extrapolación y transferencia | j) Internacionalización. |
| k) Investigación. | l) Metacognitivas. |
| m) Planeación, previsión, anticipación. | n) Problematización. |
| o) Procesos de pensamiento lógico y crítico. | p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral. |
| q) Procesamiento, apropiación-construcción. | r) Sensibilización |
| s) Significación y generalización. | t) Trabajo colaborativo. |

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

1. Acreditación mínima del 80% de clases programadas
2. Entrega oportuna de trabajos
3. Calificación mínima de 7.0
4. Permite examen único: No

b) Evaluación del curso*

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

1. Exámenes: 50%
2. Tareas y práctica en clase: 25%
3. Proyecto final: 15%
4. Exposición: 10%

*** Cada docente puede elegir distintos criterios de evaluación de los expresados en esta carta siempre y cuando se avise oportunamente, al inicio del semestre, a sus respectivos alumnos.**

X. Bibliografía

Obligatoria

- a) Pagano, R. R. (2011). Estadística para las ciencias del comportamiento (9ª ed.). México, D. F.: CENGAGE Learning
- b) Gravetter y Wallnau (2013). *Statistics for behavioral science* 9th.USA. Wadsworth
- c) Ramos, M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. España. Biblioteca Nueva.

Complementaria y de apoyo

- d) Aron, A., & Aron, E. N. (2001). Estadística para psicología (2ª ed.). Buenos Aires.: Prentice Hall
- e) Arbuckle J. L. Amos 7.0 User's Guide
- f) Álvarez, R. (1995). Estadística multivariante y no paramétrica con SPSS. Aplicación a las ciencias de la Salud. Madrid: Díaz de Santos
- g) Guisande, C., Barreiro, A., Maneiro, I., Riveiro, I. & Vergara, A. R., Vaamonde, A. (2006). Tratamiento de datos. España: Díaz de Santos
- h) Palella, S. & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Venezuela: FEDUPEL
- i) Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 2010 (3ª ed.). México, D.F.: Manual Moderno.

X. Perfil deseable del docente

Mínimo grado de estudios: Maestría, preferentemente Doctorado

Conocimiento y experiencia: Metodología cuantitativa e investigación en psicología

XI. Institucionalización

Responsable del departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador del programa: Dra. Priscila Montañez Alvarado

Fecha de elaboración: Abril 2015

Elaboró: Dr. José Alonso Olivas Ávila, Dr. Alberto Castro Valles, Dr. Jesús Rene Luna Hernández, Dr. Oscar Armando Esparza Del Villar y Dr. Ricardo Almeida Uranga.

Actualización: (Junio de 2018) Dra. Graciela Avitia, Dra. Isabel Lozano, Dr. Gerardo Ochoa, Dra. Ana Cervantes, Dra. Marisela Gutiérrez, Dr. Gabriel Velázquez, Dra. Irene Carrillo, Mtra. Brenda Alarcón, Mtro. David de la Hoya, Dr. Edgar Contreras y Dr. José Olivas.